

A large graphic element on the left side of the page, consisting of a red shape on the left and a grey shape on the right, both pointing towards the center. The red shape is a stylized 'A' or 'M' shape, and the grey shape is a triangle pointing downwards.

ACUMEN

Έγγραφο Πολιτικής

Περιεχόμενα:

1. Εισαγωγή.....	3
2. Διευθυντική Περίληψη.....	4
Συστάσεις για αλλαγές πολιτικής.....	7
3. Κυρίως μέρος.....	8
a) Επισκόπηση.....	8
Δήλωση σκοπού.....	8
Επισκόπηση τρέχουσας πολιτικής.....	9
b) Συζήτηση.....	21
Εναλλακτικές προτάσεις του ACUMEN για τις τρέχουσες πολιτικές.....	21
c) Εφαρμογή.....	23

“Δεν έχει σημασία πόσο αργά πηγαίνεις,

αρκεί να μην σταματάς.”

Κομφούκιος

1. Εισαγωγή

Το ACUMEN Δεξιότητες Διαχείρισης Καριέρας (ΔΔΚ) είναι ένα έργο που υποστηρίζεται από το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus και εξετάζει την τρέχουσα κατάσταση στον τομέα της εκπαίδευσης για τη διαχείριση της σταδιοδρομίας σε 8 χώρες εταίρους. Η κατοχή των απαραίτητων δεξιοτήτων για τη διαχείριση της δικής σας καριέρας έχει πλέον μεγάλη σημασία καθώς η ευρωπαϊκή αγορά εργασίας συνεχίζει να κινείται προς περισσότερες θέσεις εργασίας υψηλής αξίας και υψηλής ειδίκευσης. Η παγκοσμιοποίηση και οι νέες τεχνολογίες αναδιαμορφώνουν τις δομές της επαγγελματικής ζωής και το περιεχόμενο της εργασίας, δημιουργώντας νέα μοντέλα απασχόλησης και ολοένα πιο διαφοροποιημένες προσδοκίες όσον αφορά τις επαγγελματικές δεξιότητες, τις κοινωνικές ικανότητες και τη μάθηση. Οι εταίροι (όπως και πολλές άλλες κριτικές ή προγράμματα, π.χ. το ICARD) συμπέραναν ότι η επαγγελματική εκπαίδευση και οι ΔΔΚ βρίσκονται σε αντιτιθέμενα πλαίσια, ποικίλλουν και κατακερματίζονται μεταξύ του πλαισίου της εκπαίδευσης ενηλίκων, της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και των σχολείων στις 8 χώρες εταίρους. Δεν υπάρχει σαφές και επίσημο πλαίσιο για τις ΔΔΚ στην Ευρώπη. Σε αυτό το πλαίσιο ασταθούς, αβέβαιου, σύνθετου και διφορούμενου περιβάλλοντος, είναι αναγκαίο όλο και περισσότερο τα άτομα να λαμβάνουν καλά ενημερωμένες αποφάσεις σχετικά με την εργασία και τις επιλογές σταδιοδρομίας τους. Το έργο Acumen προσπάθησε να φέρει κάτω από μια στέγη τις ποικίλες έννοιες και ιδέες (της εκπαίδευσης σταδιοδρομίας, διαχείριση σταδιοδρομίας, της μετάβασης στην σταδιοδρομία, της διαχείρισης ταλέντων κλπ.), δημιουργώντας έναν οδηγό αυτοβοήθειας και διαδικτυακό υλικό τόσο για τους εκπαιδευόμενους όσο και για τους επαγγελματίες στον τομέα της διαχείρισης σταδιοδρομίας (εκπαιδευτές, συμβούλους σταδιοδρομίας, διαχειριστές ανθρώπινου δυναμικού κ.ο.κ.) χρησιμοποιώντας το Σύστημα Διαχείρισης Καριέρας της Σκωτίας (2012).

2. Διευθυντική Περίληψη

Η κοινοπραξία του έργου Acumen θεωρεί τις δεξιότητες διαχείρισης σταδιοδρομίας (ΔΔΣ) σαν ένα «νέο γραμματισμό» στο εργατικό δυναμικό, ειδικά για άτομα με χαμηλή εξειδίκευση ή υποτιμημένη απασχόληση, οι οποίοι δεν έχουν την ικανότητα να αναπτύξουν και να διαχειριστούν τη δική τους πορεία εξέλιξης στη σταδιοδρομία τους αντιμετωπίζουν αβέβαιο μέλλον καθώς εξελίσσεται η αγορά εργασίας. Οι ΔΔΣ είναι τώρα η νέα βασική δεξιότητα και αναγκαιότητα μέσα σε ένα ασταθές, αβέβαιο, σύνθετο και διφορούμενο περιβάλλον. Το πρόγραμμα ACUMEN δημιούργησε ένα μοντέλο που σχεδιάστηκε για να ικανοποιεί τις μαθησιακές ανάγκες και τις προτιμήσεις του ενήλικου εργατικού δυναμικού, όμως το ίδιο ακριβώς διαδικτυακό υλικό θα μπορούσε εξίσου να χρησιμοποιηθεί από οποιονδήποτε, από σπουδαστές σε σχολεία ή πανεπιστήμια μέχρι επαγγελματίες σταδιοδρομίας και συμβούλους σταδιοδρομίας.

Οι διαδικασίες κοινωνικής αλλαγής, όπως η παγκοσμιοποίηση και οι νέες τεχνολογίες, αναδιαμορφώνουν τις δομές της επαγγελματικής ζωής και το περιεχόμενο της εργασίας. Υπάρχει τώρα ένα πλήθος νέων μαθησιακών περιβαλλόντων (από το moodle και άλλες πλατφόρμες μάθησης έως το ανοιχτό πανεπιστήμιο) που προσφέρουν στους ενήλικες εκπαιδευόμενους και στους εργαζόμενους οικονομικά προσιτές ευκαιρίες μάθησης, που τους βοηθούν να ικανοποιήσουν τις νέες προσδοκίες των εργοδοτών για δεξιότητες. Σε όλο τον κόσμο, η κοινωνία αλλάζει και ο ρυθμός της αλλαγής επιταχύνεται. Η ευελιξία και η προσαρμοστικότητα που συνδέονται με τη δια βίου μάθηση είναι τα κλειδιά για την προσαρμογή σε αυτές τις αλλαγές.

Η κοινοπραξία του έργου ACUMEN είναι της άποψης ότι η παραδοσιακή συμβουλευτική σταδιοδρομίας, αν και εξακολουθεί να είναι σχετική και σημαντική ως σχολική ή θεσμική υπηρεσία, είναι εντελώς ακατάλληλη για την κάλυψη των αναγκών των ενηλίκων που ήδη απασχολούνται στο εργατικό δυναμικό και ότι υπάρχει σημαντικό χάσμα στην αγορά για ελεύθερα διαθέσιμες και εύκολα προσβάσιμες πηγές κατάρτισης στη διαχείριση της σταδιοδρομίας για να βοηθήσει τους ενήλικες να πάρουν τον έλεγχο της δικής τους σταδιοδρομίας. Η διαχείριση καριέρας είναι μια συνεχής διαδικασία που συμβαίνει σε όλη τη

σταδιοδρομία κάποιου και όχι μόνο σε ξεχωριστούς χρόνους. Μπορεί να είναι χρήσιμο να σκεφτεί κανείς τη διαχείριση της σταδιοδρομίας ως φιλοσοφία και σύνολο συνηθειών που επιτρέπουν στους ενήλικες να επιτύχουν στόχους σταδιοδρομίας και να αναπτύξουν επαγγελματική ανθεκτικότητα. Οι ΔΔΚ είναι η νέα δεξιότητα «γραμματισμού της αγοράς εργασίας». Οι ενήλικες στο εργατικό δυναμικό που έχουν αναπτύξει τις απαραίτητες δεξιότητες πρέπει να είναι σε θέση να εκτιμούν πού πηγαίνει η αγορά εργασίας, να εξετάσουν νέους τομείς δεξιοτήτων που είναι κατάλληλοι για τις δικές τους ικανότητες και προτιμήσεις, να αναπτύξουν ένα εξατομικευμένο σχέδιο μάθησης και να χαράξουν τη σταδιοδρομία τους για μια βιώσιμη και ανταποδοτική εργασία με βάση την κατανόηση των πιθανών μελλοντικών αναγκών σε δεξιότητες. Η επιτυχημένη διαχείριση της σταδιοδρομίας επιτυγχάνεται με την οικοδόμηση σχέσεων, με συμμετοχή σε συζητήσεις για την εξέλιξη της σταδιοδρομίας, με επικαιροποίηση των σχεδίων ανάπτυξης σταδιοδρομίας και καθορισμού νέων στόχων καθώς οι ανάγκες ζωής και σταδιοδρομίας αλλάζουν. Η γνώση διαχείρισης της σταδιοδρομίας σημαίνει επίσης ότι διαθέτει βασικές δεξιότητες που σχετίζονται με την αναζήτηση εργασίας και τη διαχείριση της αλλαγής.

Το Πλαίσιο Διαχείρισης Δεξιοτήτων Σταδιοδρομίας της Σκωτίας, το οποίο δημοσιεύθηκε τον Ιούλιο του 2012, περιγράφει τις δεξιότητες διαχείρισης σταδιοδρομίας γύρω από 4 θέματα: Εαυτός, Δυνάμεις, Ορίζοντες, Δίκτυα. Το πλαίσιο αυτό αποτελεί τη βάση του σχεδίου ACUMEN και οι εταίροι της κοινοπραξίας ανέπτυξαν μια πλήρη σειρά εργαλείων και πηγών που απευθύνονται σε καθένα από τα παραπάνω θέματα και υποστηρίζουν το ενήλικο εργατικό δυναμικό ή αυτούς που αναζητούν απασχόληση για να προσδιορίσουν μια κατάλληλη πορεία εξέλιξης της σταδιοδρομίας τους.

Στη σημερινή δυναμική και συνεχώς μεταβαλλόμενη οικονομία είναι ίσως καιρός να προχωρήσουμε από την παραδοσιακή εξάρτηση από τα κρατικά όργανα για την παροχή υπηρεσιών στην εκπαίδευση των ατόμων, ώστε να καταστούν αυτόνομοι. Αξίζει επίσης να σημειωθεί ότι οι παραδοσιακές υπηρεσίες συμβουλευτικής σταδιοδρομίας είναι πιθανώς ελάχιστης αξίας για όσους ήδη δραστηριοποιούνται στο εργατικό δυναμικό. Αυτό που οι εργαζόμενοι στη σημερινή δυναμική οικονομία χρειάζονται είναι βοήθεια στην ανάπτυξη μιας σειράς ισχυρών δεξιοτήτων διαχείρισης σταδιοδρομίας οι οποίες, εφόσον

αποκτηθούν, μπορούν να χρησιμοποιηθούν ξανά και ξανά για να βοηθήσουν στο σχεδιασμό μιας πορείας εξέλιξης της σταδιοδρομίας μέσα από τα σημερινά μη γραμμικά και συνεχώς μεταβαλλόμενα εργασιακά περιβάλλοντα.

Δεν υπάρχει πια καμία δουλειά ή ικανότητα που να είναι σταθερή για όλη μας τη ζωή. Στη σύγχρονη οικονομία το επίκεντρο είναι σταθερά τοποθετημένο στην κατοχή των πιο πρόσφατων δεξιοτήτων που αγκαλιάζουν την κοινωνία της γνώσης. Για πολλούς ενήλικες σε θέσεις απασχόλησης, είτε εργάζονται σε θέσεις χαμηλής ειδίκευσης είτε απασχολούνται σε ευαίσθητους τομείς, υπάρχει επείγουσα ανάγκη να αναλάβουν την ευθύνη για τη διαχείριση της πορείας της σταδιοδρομίας τους, προσδιορίζοντας τα σύνολα δεξιοτήτων που θα είναι πιθανό σε ζήτηση και να αναζητήσουν την απαραίτητη κατάρτιση ή υποστήριξη για την προστασία της απασχόλησής τους.

Υπάρχουν πολλοί ενήλικες για τους οποίους η μετάβαση από την εκπαίδευση στην απασχόληση έχει αποδειχθεί εξαιρετικά προβληματική. Πολλοί ενήλικες εργάζονται σε θέσεις εργασίας και απασχόλησης που εξαφανίζονται γρήγορα καθώς οι νέες πρακτικές εργασίας και οι νέες αναδυόμενες τεχνολογίες απαιτούν νέες δεξιότητες. Σε πολλές περιπτώσεις, οι ενήλικες εργαζόμενοι βρίσκονται σε ευάλωτη θέση και δεν μπορούν να βρουν υποστήριξη ή βοήθεια για να διατηρήσουν τη δουλειά τους. Η στήριξη των ενηλίκων στο εργατικό δυναμικό για τη διαχείριση της δικής τους σταδιοδρομίας, η ανάληψη του δικού τους πεπρωμένου και η ανάπτυξη ενός προσωπικού δρόμου σταδιοδρομίας μπορεί να έχει τεράστιο αντίκτυπο στη σημερινή ταχέως εξελισσόμενη αγορά εργασίας.

Όπως συμβαίνει με τους περισσότερους τομείς της εκπαιδευτικής ανάπτυξης, η πρόοδος όσον αφορά τον σχεδιασμό και την παροχή υπηρεσιών καθοδήγησης σε διάφορα κράτη μέλη ποικίλλει. Η σύνθεση της εταιρικής κοινοπραξίας του έργου παρείχε σημαντικές ευκαιρίες μάθησης του ενός από τον άλλον, την ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών και την ανάπτυξη ενός μοντέλου παροχής συμβουλών που χαρακτηρίζεται από την προσαρμοστικότητα του σε διαφορετικές πολιτισμικές προοπτικές, τη συνάφεια με τα διαφορετικά μοντέλα παροχής υπηρεσιών και την αξιοποίησή τους πέρα από τις χώρες των εταίρων. Το Acumen έχει αναπτυχθεί ακριβώς για τον λόγο αυτό, για να υποστηρίξει τα άτομα σε ένα πολύπλοκο περιβάλλον που τους δίνει την ευελιξία να

διαχειρίζονται τις αλλαγές και όπου είναι δυνατόν να επανεκπαιδευτούν για να διατηρήσουν τη σταδιοδρομία τους.

Συστάσεις για αλλαγές πολιτικής

Το προτεινόμενο έγγραφο πολιτικής εξετάζει την εμπειρία των εταίρων του έργου σε 8 διαφορετικά κράτη μέλη της ΕΕ και διατυπώνει συστάσεις για αλλαγή πολιτικής βάσει αυτής της εμπειρίας. Συγκεκριμένα, εξετάζονται οι απόψεις των διαφόρων ομάδων ελέγχου (που απαρτίζονται από εκπαιδευτικούς, διευθυντές ανθρώπινου δυναμικού και συμβούλους σταδιοδρομίας) σε κάθε χώρα εταίρο. Εξετάζει γιατί μπορεί να είναι σημαντική μια αλλαγή πολιτικής (π.χ. σε κυβερνητικό επίπεδο, δηλ. Εθνική πολιτική, θεσμικό επίπεδο όπως πανεπιστήμιο, σχολείο ή ακόμη και εργοδότης) και τα οφέλη που θα προκύψουν από το νέο μοντέλο που προτείνεται. Ο οδηγός αυτοβοήθειας και το υλικό ηλεκτρονικής μάθησης θα επιτρέψουν στα άτομα να διαχειριστούν τις δικές τους σταδιοδρομίες, ενώ ταυτόχρονα θα αυξήσει την παραγωγικότητα σε εθνικό ή θεσμικό επίπεδο, υιοθετώντας παράλληλα τις αρχές της διά βίου μάθησης.

Εθνικό Επίπεδο

1. Η πιο αποτελεσματική και ρεαλιστική εναλλακτική λύση είναι η εφαρμογή δεξιοτήτων διαχείρισης σταδιοδρομίας στο πρόγραμμα σπουδών σε όλα τα σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
2. Αύξηση της ευαισθητοποίησης των εκπαιδευτικών και των φορέων παροχής εκπαίδευσης

Θεσμικό επίπεδο

3. Προετοιμασία ενός μορφωμένου εργατικού δυναμικού από νέους μέχρι ενήλικες, ενθαρρύνοντάς το να χρησιμοποιεί και να διαθέτει πηγές δια βίου μάθησης, όπως οι ηλεκτρονικές πηγές του Acumen
3. Δημιουργία ενός ενεργού και ολοκληρωμένου δικτύου μεταξύ δημόσιων και ιδιωτικών υπηρεσιών

3. Κυρίως μέρος

a) Επισκόπηση

Δήλωση σκοπού

Η κοινοπραξία του έργου ACUMEN προσδιορίζει ορισμένα βασικά σημεία που πρέπει να αντιμετωπιστούν και τα οποία εξετάζονται σε αυτό το έγγραφο πολιτικής:

1) Η Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού είναι ο ακρογωνιαίος λίθος για οποιοδήποτε έθνος ή θεσμό για να γίνει και να παραμείνει ανταγωνιστικό στην παγκόσμια σκηνή. Οι εκπαιδευτές ενηλίκων, οι ειδικοί στην ανάπτυξη εργατικού δυναμικού, οι πάροχοι υπηρεσιών απασχόλησης και οι διαχειριστές ανθρώπινου δυναμικού είναι καθοριστικοί για κάθε παροχή υπηρεσιών εκπαίδευσης ενηλίκων. Αυτοί οι επαγγελματίες πρέπει να ενθαρρυνθούν και να βοηθηθούν με πηγές στην ανάπτυξη των ΔΔΚ, καθώς εργάζονται σε ένα ευρύ φάσμα εργασιακών περιβαλλόντων και αφορούν το ευρύτερο φάσμα εκπαιδευτικών θεμάτων.

(2) Η ανεξάρτητη μάθηση είναι ένας σημαντικός τομέας ανάπτυξης για την υποστήριξη της διατήρησης θέσεων εργασίας για πολλούς εργαζομένους με χαμηλή ειδίκευση, για να βοηθηθούν να επιστρέψουν σε αμειβόμενη απασχόληση εργαζόμενοι σε ευάλωτες θέσεις εργασίας, να ανέβουν στην κλίμακα της αγοράς εργασίας και να βοηθηθούν πολλοί από αυτούς που βρίσκονται, επί του παρόντος, στο περιθώριο της κοινωνίας και της οικονομίας. Η ανεξάρτητη διαχείριση της σταδιοδρομίας θα μπορούσε να είναι το πρώτο βήμα στο δρόμο για πολλούς ενήλικες σε δύσκολες καταστάσεις.

Σκοπός του παρόντος εγγράφου πολιτικής είναι να τροφοδοτήσει ευρύτερες συζητήσεις σχετικά με την εφαρμογή δεξιοτήτων διαχείρισης της σταδιοδρομίας στα εκπαιδευτικά συστήματα.

Επισκόπηση τρέχουσας πολιτικής

Η επαγγελματική εκπαίδευση και η διαχείριση καριέρας διέφεραν σημαντικά σε όλες τις χώρες των εταίρων. Ορισμένοι βρίσκονταν σε προχωρημένο στάδιο (π.χ. Φινλανδία), άλλοι δεν διέθεταν σαφή εθνική πολιτική μέχρι το 2017 (π.χ. Αγγλία), άλλοι είχαν ξεκινήσει πρωτοβουλίες που θα τους έθետαν σε παρόμοιο επίπεδο με τους Ευρωπαίους ομολόγους τους (π.χ. την Κύπρο και την Τσεχική Δημοκρατία), ενώ άλλοι (π.χ. Γερμανία και Ιρλανδία) είχαν μια σειρά μικτών ρυθμίσεων περί επαγγελματικής εκπαίδευσης. Στην Ιταλία, παρόλο που δεν υπάρχει επίσημο εθνικό πλαίσιο για τις ΔΔΚ, η ανάγκη για ΔΔΚ αναγνωρίστηκε και ρυθμίστηκε επισήμως το 2013. Υπό αυτή την ποικίλη κατάσταση είναι συνεπώς χρήσιμο να εξεταστούν τα στάδια στα οποία βρίσκεται σήμερα η εκπαίδευση στη διαχείριση σταδιοδρομίας σε κάθε χώρα εταίρου και πώς θα μπορούσε να προσθέσει το Acumen αξία στις τρέχουσες εθνικές συζητήσεις και στην εφαρμογή των εθνικών και θεσμικών πολιτικών. Επιπλέον, αυτό θα μπορούσε να οδηγήσει σε ένα ευρωπαϊκό πλαίσιο για τις ΔΔΚ και τη διαχείριση ταλέντων σε ολόκληρη την ΕΕ, όπου το όραμα του 2020 είναι να προωθήσει την ισότητα, να ενισχύσει τη δυνατότητα της διά βίου μάθησης καθιστώντας τους πολίτες εντός της Ένωσης παραγωγικότερους και ικανούς να αντιμετωπίσουν παγκόσμιες αλλαγές, ιδίως εκείνες στη δύση (π.χ. ΗΠΑ) και στην ανατολή (π.χ. Κίνα).

Αυστρία

Στην Αυστρία, η πολιτική εκπαίδευσης ενηλίκων είναι διαιρεμένη και οι υπηρεσίες που παρέχουν συμβουλευτική σταδιοδρομίας είναι πολύ διαφορετικές. Το Ομοσπονδιακό Υπουργείο Παιδείας, Επιστήμης και Έρευνας της Αυστρίας είναι υπεύθυνο για την ανάπτυξη προγραμμάτων, τη διαμόρφωση των δομών πολιτικής και τον καθορισμό προτεραιοτήτων σχετικά με τη γενική εκπαίδευση ενηλίκων. Επιπλέον, η επίσημη εκπαίδευση ρυθμίζεται από αυτό το Υπουργείο.

Το Ομοσπονδιακό Υπουργείο Εργασίας, Κοινωνικών Υποθέσεων, Υγείας και Προστασίας των Καταναλωτών ασχολείται με την πολιτική της αγοράς εργασίας

λαμβάνοντας υπόψη τις τάσεις στην αγορά εργασίας και την εκπαίδευση ενηλίκων. Η πλειονότητα της χρηματοδότησης για συναφή θέματα ρυθμίζεται από αυτό το Υπουργείο.

Η Υπηρεσία Δημόσιας Απασχόλησης στην Αυστρία, είναι ο κορυφαίος πάροχος υπηρεσιών στην αγορά εργασίας της Αυστρίας, είναι υπεύθυνος για την αντιστοίχιση των υποψηφίων με θέσεις εργασίας και για την παροχή βοήθειας σε άτομα που αναζητούν εργασία και σε επιχειρήσεις, παρέχοντας υποστήριξη, πληροφορίες, ευκαιρίες επαγγελματικής κατάρτισης και οικονομική βοήθεια. Διοικείται από το πιο πάνω αναφερόμενο υπουργείο. Τα ιδρύματα κοινωνικών εταιριών όπως το Εμπορικό Επιμελητήριο, το Επιμελητήριο Εργασίας, το Οικονομικό Επιμελητήριο παρέχουν συμβουλές για την εκπαίδευση και την εργασία και συνεργάζονται στενά με την Υπηρεσία.

Μεταξύ των δύο υπουργείων υπάρχει συνεχής ανταλλαγή τεχνογνωσίας και πληροφοριών, οδηγώντας σε μια ενεργό πολιτική για την αγορά εργασίας στην Αυστρία. Υπάρχει μια μετατόπιση από τη συμβατική κατάρτιση σε παροχές που έχουν μεγαλύτερη σχέση με τις θέσεις εργασίας στην αγορά. Συνεπώς, οι στατιστικές οικονομικών δεδομένων και απασχόλησης θα πρέπει να λαμβάνονται περισσότερο υπόψη από τους φορείς κατάρτισης.

Τα προϊόντα που δημιουργήθηκαν από το έργο ACUMEN ευθυγραμμίζονται με την μετατόπιση από τη συμβατική κατάρτιση σε παροχές που έχουν μεγαλύτερη σχέση με τις θέσεις εργασίας στην αγορά.

Οι προτιμώμενες επιλογές, που προτάθηκαν από τους ενδιαφερόμενους φορείς (δηλαδή την αυστριακή ομάδα ελέγχου), είναι μέτρα κατάρτισης τα οποία θα αναπτυχθούν και θα σχεδιαστούν σε συνεργασία με όλους τους προαναφερθέντες φορείς (Δημόσια Υπηρεσία Απασχόλησης Αυστρίας, Ομοσπονδιακό Υπουργείο Εργασίας, Κοινωνικών Υποθέσεων, Προστασίας των καταναλωτών και Αυστριακό Υπουργείο Παιδείας, Επιστημών και Έρευνας). Ωστόσο, θα ήταν πολύ σημαντικό ο φορέας κατάρτισης να είναι αποκλειστικά υπεύθυνος για την ανάπτυξη εκπαιδευτικών πηγών, διαδικασιών και εξατομικευμένης υποστήριξης. Επίσης, η πρακτική εμπειρία των

ενδιαφερόμενων φορέων που πήραν μέρος στις συνεντεύξεις δείχνει τη σημασία της ανάληψης της κύριας ευθύνης από τον εκπαιδευτικό φορέα κατάρτισης. Στην Αυστρία, η ομάδα ελέγχου πιστεύει ότι η ευθύνη των ΔΔΚ πρέπει να διατηρηθεί σε επίπεδο θεσμικών οργάνων με την υποστήριξη και τη συνεργασία των αυστριακών κυβερνητικών υπηρεσιών.

Επιπλέον, η αυστριακή ομάδα ελέγχου ανέφερε ότι κατά την εφαρμογή της προτεινόμενης επιλογής υπάρχει επείγουσα ανάγκη για μόνιμο διάλογο μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων μερών, συμπεριλαμβανομένων των απόψεων των μαθητών και των φοιτητών. Είναι ζωτικής σημασίας να καταστούν τα μαθησιακά αποτελέσματα εντελώς διαφανή για όλα τα μέλη που συμμετέχουν στη διαδικασία, συμπεριλαμβανομένων - ή ιδιαίτερα - των εκπαιδευόμενων. Όλα τα μέρη πρέπει να γνωρίζουν ποιοι στόχοι θα επιτευχθούν, πότε, πώς και γιατί οι καθορισμένοι στόχοι είναι σημαντικοί.

Κύπρος

Η ενίσχυση της παροχής υπηρεσιών καθοδήγησης και παροχής συμβουλών σε όλες τις ομάδες του πληθυσμού αποτελεί προτεραιότητα πολιτικής, όπως περιγράφεται στη στρατηγική διά βίου μάθησης για την Κύπρο 2014-2020. Η επαγγελματική εκπαίδευση παρέχεται στους νέους στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και σε ενήλικες ηλικίας 18 ετών και άνω τόσο από τον ιδιωτικό όσο και από τον δημόσιο τομέα.

Καθοδήγηση σταδιοδρομίας στους μαθητές της ΕΕΚ παρέχεται συνήθως από τις υπηρεσίες του σχολείου ή του κολλεγίου για περαιτέρω εκπαίδευση. Ωστόσο, δεν υπάρχει πρόβλεψη για μαθήματα σχετικά με δεξιότητες διαχείρισης σταδιοδρομίας ή υπηρεσίες υποστήριξης σταδιοδρομίας στα κέντρα αυτά.

Οι κυριότεροι φορείς καθοδήγησης και παροχής συμβουλών στην Κύπρο είναι το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (ΥΠΠ), το Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων (ΥΕΠΚΑ) και η Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (ΑΝΑΔ).

Άλλοι σημαντικοί φορείς παροχής καθοδήγησης στην Κύπρο περιλαμβάνουν:

- Το Συμβούλιο Νεολαίας Κύπρου ειδικεύεται στην καθοδήγηση για τη νεολαία μέχρι την ηλικία των 30 ετών.
- Συνδικάτα και Δήμοι.
- Υπηρεσίες Σταδιοδρομίας Πανεπιστημίων στην Κύπρο

Το Κυπριακό Εθνικό Φόρουμ Δια Βίου Κατάρτισης ιδρύθηκε τον Μάρτιο του 2012 με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου. Στόχος του είναι να αναπτύξει μια ειδική πολιτική σύμφωνα με τα ψηφίσματα του Συμβουλίου της Ευρώπης του 2004 και του 2008 σχετικά με τον δια βίου προσανατολισμό και την ανακοίνωση της Επιτροπής «Ευρώπη 2020 - Στρατηγική για έξυπνη, διατηρήσιμη και χωρίς αποκλεισμούς ανάπτυξη». Οι βασικοί του στόχοι είναι:

- Συντονισμός και επικοινωνία μεταξύ υπηρεσιών καθοδήγησης
- Καθιέρωση ενός πλαισίου εξασφάλισης ποιότητας καθοδήγησης
- Βελτίωση της πρόσβασης των πολιτών στις υπηρεσίες καθοδήγησης
- Προώθηση της έρευνας σχετικά με την καθοδήγηση
- Εκπροσώπηση της Κύπρου σε συναντήσεις και ομάδες εργασίας σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο για τη δια βίου καθοδήγηση.

Πολλά προγράμματα χρηματοδότησης της ΕΕ και της τοπικής οικονομίας υποστηρίζουν οικονομικά διάφορα προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης ατόμων από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, όπως οι αναλφάβητοι και οι ψηφιακοί αναλφάβητοι ενήλικες, τα άτομα που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο, οι νέοι άνεργοι και οι χαμηλής ειδίκευσης ενήλικες. Τα προγράμματα αυτά περιλαμβάνουν συχνά μαθήματα ή κατάρτιση σε θέματα διαχείρισης και προγραμματισμού της σταδιοδρομίας. Παρ' όλα αυτά, τα προγράμματα αυτά είναι διαθέσιμα μόνο για περιορισμένο χρονικό διάστημα (διάρκεια της περιόδου χρηματοδότησης) και δεν ταιριάζουν με τον αριθμό ατόμων που αναζητούν εργασία ή θέλουν να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους στη διαχείριση της σταδιοδρομίας.

Επιπλέον, οι υπηρεσίες σταδιοδρομίας που προσφέρονται για να βοηθήσουν τα άτομα να διαχειριστούν τη σταδιοδρομία τους και να κάνουν ενημερωμένες επιλογές σταδιοδρομίας απευθύνονται συνήθως σε νέους πτυχιούχους ή νέους

ανέργους μέχρι την ηλικία των 35 ετών. Ωστόσο, η χρηματοπιστωτική κρίση και η παγκόσμια αλλαγή στον κλάδο της απασχόλησης έχουν επίσης επηρεάσει άλλες ευάλωτες ομάδες και άτομα με μακροχρόνια σταδιοδρομία. Η διαθεσιμότητα υπηρεσιών συμβουλευτικής σταδιοδρομίας για αυτές τις ομάδες περιορίζεται σε ιδιωτικές εταιρείες και πρακτορεία εργασίας. Ως εκ τούτου, υπάρχει ανάγκη στην Κύπρο για προγράμματα όπως το Acumen CMS.

Τσεχία

Τα συστήματα καθοδήγησης και παροχής συμβουλών στην Τσεχική Δημοκρατία προσφέρονται σε δύο κατευθύνσεις, κάθε μια από τις οποίες έχει μια σειρά από ιστορικούς θεσμούς, πολύ αφοσιωμένους και εξαιρετικά εξειδικευμένους. Το Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων, μέσω των Γραφείων Εργασίας, ασχολείται κυρίως με τις επιλογές σταδιοδρομίας, τις μεταβάσεις και τα νέα επαγγέλματα. Το Υπουργείο Παιδείας, Νεολαίας και Αθλητισμού ασχολείται κυρίως με την καθοδήγηση και την συμβουλευτική στα σχολεία.

Ο προσανατολισμός σταδιοδρομίας στην Τσεχική Δημοκρατία διεξάγεται από διάφορους φορείς, οι οποίοι συχνά ειδικεύονται σε προσεκτικά καθορισμένες ομάδες στόχους. Δεν φαίνεται να υπάρχουν στόχοι για να συμπεριληφθούν όλοι σε μια προσφορά που να ισχύει για όλους. Από τη μία πλευρά, αυτό βοηθά τους χρήστες αυτών των ομάδων επί του παρόντος. Από την άλλη, υπογραμμίζει το δύσκολο ζήτημα της δημιουργίας ενός «διαφανούς και συνεκτικού συστήματος καθοδήγησης καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής». Θεωρητικά, μια γενική προσέγγιση θα το έκανε ευκολότερο.

Οι νέες υπηρεσίες διαχείρισης της σταδιοδρομίας καθίστανται αναπόσπαστο μέρος της δια βίου μάθησης. Ωστόσο, είναι γεγονός ότι η εκπαίδευση ενηλίκων και η δια βίου μάθηση δεν συγκαταλέγονται στα δυνατά σημεία των εκπαιδευτικών συστημάτων στην Τσεχική Δημοκρατία. Στην Τσεχική Δημοκρατία μπορούμε μάλιστα να μιλήσουμε για σοβαρή υποτίμηση αυτού του τμήματος της εκπαίδευσης και για επείγουσα ανάγκη αποκατάστασης της κατάστασης που περιλαμβάνει την εκπαίδευση για τη διαχείριση της σταδιοδρομίας.

Η Τσεχική Δημοκρατία έχει το χαμηλότερο ποσοστό ανεργίας στην ΕΕ. Στην πραγματικότητα αντιμετωπίζουμε έλλειψη εργατικού δυναμικού σε διάφορα μέρη του κλάδου. Αυτή η κατάσταση αποτελεί μια μεγάλη ευκαιρία για αλλαγή δουλειάς και σταδιοδρομίας. Η επαγγελματική καθοδήγηση είναι διαθέσιμη αλλά για ήδη απασχολούμενους και είναι σε εμπορική βάση. Έτσι, πολλοί από τους χαμηλής ειδίκευσης και τους χαμηλόμισθους εργαζόμενους, που επιθυμούν να αλλάξουν τη δουλειά τους, δεν διαθέτουν επαρκείς οικονομικούς πόρους για να χρησιμοποιήσουν αυτές τις υπηρεσίες. Τα εργαλεία διαχείρισης της καριέρας ACUMEN αποτελούν μεγάλη ευκαιρία για αυτήν την ομάδα ανθρώπων, επειδή είναι διαθέσιμα, φιλικά προς το χρήστη, δωρεάν και ευέλικτα. Βλέπουμε ένα μεγάλο χάσμα στην εκπαίδευση της νέας γενιάς. Οι εμπειρογνώμονες συστήνουν να προστεθεί η διαχείριση της σταδιοδρομίας στο σχολικό πρόγραμμα σπουδών.

Φινλανδία

Οι δεξιότητες διαχείρισης της σταδιοδρομίας είναι ιδιαίτερα σεβαστές στη Φινλανδία. Η «γνώση και εκπαίδευση» καθώς και η «απασχόληση και ανταγωνιστικότητα» είναι δύο από τα έξι βασικά έργα του τρέχοντος κυβερνητικού προγράμματος. Η κυβέρνηση έχει ως στόχο τη μείωση της ανεργίας των νέων και τη διευκόλυνση της μετάβασης από την εκπαίδευση στην επαγγελματική ζωή και ως εκ τούτου τονίζει το ρόλο συμβουλευτικών υπηρεσιών προσανατολισμού και υπηρεσιών σταδιοδρομίας. Υπάρχει επίσης μια σταθερή θέση συμβούλων σταδιοδρομίας στα εκπαιδευτικά ιδρύματα: απαιτείται από το νόμο για όλα τα εκπαιδευτικά ιδρύματα να προσφέρουν συμβουλευτική καθοδήγησης για να βοηθήσουν τον σπουδαστή να επιτύχει τους στόχους μάθησης και σταδιοδρομίας.

Οι δεξιότητες διαχείρισης σταδιοδρομίας διδάσκονται επίσης ως μάθημα στο σχολείο: Στη βασική εκπαίδευση και το γυμνάσιο της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι επίσης υποχρεωτική η διδασκαλία της συμβουλευτικής καθοδήγησης ως μάθημα με ένα ορισμένο ποσό μαθημάτων ανά εβδομάδα. Στις επαγγελματικές σχολές, η αγορά εργασίας και οι επιχειρηματικές σπουδές είναι υποχρεωτικές για όλους τους φοιτητές. Το μεγαλύτερο μέρος των συμβουλών

καθοδήγησης και σταδιοδρομίας παρέχεται επομένως από εκπαιδευτικά ιδρύματα για τους σπουδαστές τους. Η συνολική κατάσταση των υπηρεσιών διαχείρισης της σταδιοδρομίας στη Φινλανδία φαίνεται ότι είναι καλή και ταιριάζει στις περισσότερες καταστάσεις αλλαγής για εξέλιξη της σταδιοδρομίας. Η καθοδήγηση και η παροχή συμβουλών στο φινλανδικό εκπαιδευτικό σύστημα αποτελεί μέρος του προγράμματος σπουδών.

Στη διαχείριση της σταδιοδρομίας των ενηλίκων, ο μεγαλύτερος πάροχος υπηρεσιών είναι το Υπουργείο Οικονομίας και Απασχόλησης που ανήκει στην κυβέρνηση και προσφέρει υπηρεσίες σταδιοδρομίας για όσους έχουν ανάγκη δωρεάν. Οι υπηρεσίες του Υπουργείου Οικονομικών και Απασχόλησης είναι διαθέσιμες για όλους σε όλη τη χώρα. Προσφέρουν καθοδήγηση σταδιοδρομίας για την αποσαφήνιση των στόχων σταδιοδρομίας του πελάτη με τη βοήθεια υποστήριξης από ομοτίμους και πρακτικών δοκιμών.

Ένας άλλος πάροχος υπηρεσιών σταδιοδρομίας που αξίζει είναι οι εταιρείες προσλήψεων. Οι υπηρεσίες τους αγοράζονται συχνά από μεγάλες εταιρείες και διατίθενται στους υπαλλήλους των εταιρειών αυτών. Υπάρχει επίσης ένας αυξανόμενος αριθμός ιδιωτικών φορέων παροχής υπηρεσιών σταδιοδρομίας οι οποίοι είναι συχνά πιο ικανοί να ανταποκριθούν στις ταχέως μεταβαλλόμενες ανάγκες εκείνων που αλλάζουν καριέρα. Επομένως, το ACUMEN δεν θεωρείται ότι προσφέρει κάτι εντελώς νέο.

Ωστόσο, τα εργαλεία που αναπτύσσονται και μοιράζονται στο πρόγραμμα ACUMEN θεωρούνται χρήσιμο υλικό για εκπαιδευτές ενηλίκων και άλλους επαγγελματίες βοηθούς ενηλίκους σε μεταβάσεις σταδιοδρομίας. Σύμφωνα με επαγγελματίες διαχείρισης της σταδιοδρομίας, τα τέσσερα θέματα του μοντέλου ACUMEN είναι κατάλληλα και εφαρμόσιμα.

Γερμανία

Η υπηρεσία απασχόλησης στη Γερμανία υποχρεούται νομικά να προσφέρει (ελεύθερο) επαγγελματικό προσανατολισμό όπως ορίζεται στον Κώδικα Κοινωνικής Ασφάλισης. Υπάρχουν οργανισμοί σε όλες τις μεγάλες πόλεις και κωμοπόλεις που είναι υπεύθυνοι για τα άτομα που λαμβάνουν επίδομα ανεργίας

και αναζητούν μια νέα θέση εργασίας. Επιπλέον, υπάρχουν τα λεγόμενα Κέντρα Εργασίας που προσφέρουν επίσης καθοδήγηση για άτομα που αναζητούν εργασία, εν μέρει με διαχείριση καριέρας. Οι σύμβουλοι επαγγελματικού προσανατολισμού που εργάζονται στα γραφεία εύρεσης εργασίας και στα Κέντρα Εργασίας προσφέρουν καθοδήγηση στους χώρους τους. Οι οργανισμοί απασχόλησης και τα Κέντρα Εργασίας συνεργάζονται με ιδιωτικούς παρόχους καθοδήγησης που προσφέρουν μεγαλύτερη υποστήριξη για τους εκπαιδευόμενους στον επαγγελματικό προσανατολισμό. Τα έξοδα για την καθοδήγηση σε επιχειρήσεις (καθοδήγηση ομάδων, ατομική καθοδήγηση π.χ. για διοικητικούς λειτουργούς) καταβάλλονται συνήθως από τον εργοδότη. Επιπλέον, πολλοί ιδιώτες / κερδοσκοπικοί οργανισμοί και πολλοί αυτοαπασχολούμενοι σύμβουλοι εργασίας, επαγγελματίες σταδιοδρομίας κ.λπ. προσφέρουν συμβουλές σταδιοδρομίας (με αμοιβή). Ωστόσο, δεν υπάρχει εθνικό πρόγραμμα ομαδικής και ατομικής καθοδήγησης, και συνεπώς οι προσφορές ενδέχεται να διαφέρουν στα διάφορα ομοσπονδιακά κράτη αλλά και στις περιφέρειες ενός κράτους.

Η Γερμανία προσφέρει μια ποικιλία δυνατοτήτων για αυτούς που αναζητούν προσανατολισμό σταδιοδρομίας, το ζήτημα, αφενός, έγκειται στην προσβασιμότητα για τους ήδη εργαζόμενους πολίτες.

Στις μέρες μας η ανάπτυξη της προσωπικότητάς σας και οι δεξιότητες διαχείρισης της σταδιοδρομίας σας γίνονται όλο και πιο σημαντικές. Με την παγκόσμια ψηφιοποίηση, ο κόσμος της εργασίας υπόκειται σε συνεχή αλλαγή, γι' αυτό και η ζήτηση για αυτοδιαχείριση και αυτο-οργάνωση αυξάνεται σταθερά. Προκειμένου να επιλυθεί αυτό το ζήτημα, συζητήθηκαν δύο εναλλακτικές λύσεις στην τρέχουσα πολιτική στη Γερμανία. Η μία είναι η συνεχιζόμενη κατάρτιση σταδιοδρομίας για υπάλληλους που χρηματοδοτείται από την κυβέρνηση, ενώ η άλλη είναι οι δεξιότητες διαχείρισης σταδιοδρομίας να γίνουν μέρος του αναλυτικού προγράμματος σε όλα τα γερμανικά σχολεία από την 7^η τάξη και μετά.

Ιρλανδία

Σε εθνικό επίπεδο, η AEGI είναι μια πρωτοβουλία που υποστηρίζεται από το Τμήμα Εκπαίδευσης και Δεξιοτήτων και λειτουργεί από το Εθνικό Κέντρο Προσανατολισμού στην Εκπαίδευση. Αυτή η πρωτοβουλία υλοποιείται τοπικά από συμβούλους καριέρας που εργάζονται για την παροχή υπηρεσιών καθοδήγησης και ενημέρωσης ενηλίκων (AEGIS), οι οποίες προσφέρονται σε όλη τη χώρα από τα 16 Συμβούλια Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ETBs). Συνολικά, η AEGI επιβλέπει και διαχειρίζεται 40 κέντρα καθοδήγησης για την εκπαίδευση ενηλίκων που προσφέρονται από αυτές τις 16 ETBs σε κάθε νομό της Ιρλανδίας. Η καθοδήγηση στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων ή της περαιτέρω εκπαίδευσης και κατάρτισης στην Ιρλανδία παρέχεται κυρίως μέσω αυτών των κέντρων.

Συμπληρωματικά προς αυτούς τους τοπικούς και εθνικούς παρόχους υπηρεσιών καθοδήγησης, υπάρχει πληθώρα ιδιωτικών εταιρειών στην Ιρλανδία που προσφέρουν υπηρεσίες σε ενήλικες εκπαιδευόμενους όσον αφορά τη διαχείριση της σταδιοδρομίας τους. Αυτές όμως είναι επαγγελματικές υπηρεσίες, οι οποίες απαιτούν από τους πελάτες να πληρώνουν αμοιβές για να λάβουν υποστήριξη σε σχέση με τη διαχείριση της σταδιοδρομίας.

Το γεγονός ότι οι υπηρεσίες για τη διαχείριση της σταδιοδρομίας και τις μεταβάσεις σταδιοδρομίας προγραμματισμού για τους ενήλικες στην απασχόληση διατίθενται μόνο μέσω επαγγελματικών υπηρεσιών πληρωμής θεωρήθηκε ως ένα σημαντικό ζήτημα που απασχολεί τους εργαζομένους στην Ιρλανδία σήμερα, όπως φάνηκε από την ομάδα ελέγχου. Οι δωρεάν υπηρεσίες και συμβουλές που είναι διαθέσιμες στην Ιρλανδία απευθύνονται κυρίως σε ενήλικες με μειονεκτήματα από κοινωνική και οικονομική άποψη. Για την πλειοψηφία των εργαζομένων που εργάζονται αλλά δεν είναι ευχαριστημένοι ή που επιδιώκουν να βελτιώσουν τις ικανότητές τους ώστε να προωθηθούν στον τρέχοντα χώρο εργασίας τους ή που επιθυμούν συμβουλές για τον προγραμματισμό της πιθανής πορείας τους σταδιοδρομίας, δεν υπάρχει σημαντική υποστήριξη στην Ιρλανδία σήμερα, εκτός αν είναι πρόθυμοι να πληρώσουν επαγγελματίες παρόχους υπηρεσιών. Ως εκ τούτου, υπάρχει ανάγκη για υλικό όπως αυτό που αναπτύχθηκε από το πρόγραμμα ACUMEN -

όπου μπορούν να υποστηριχθούν εργαζόμενοι από όλα τα κοινωνικά στρώματα.

Ιταλία

Στην Ιταλία, οι δεξιότητες διαχείρισης σταδιοδρομίας (CMS) και η επαγγελματική εκπαίδευση καθορίστηκαν και ρυθμίστηκαν επισήμως στις εθνικές κατευθυντήριες γραμμές για τη διά βίου εκπαίδευση το 2013. Επί του παρόντος δεν υπάρχει εθνικό πλαίσιο διαχείρισης καριέρας. Οι λειτουργίες καθοδήγησης καριέρας κατανέμονται μεταξύ των σχολικών περιοχών (εκπαιδευτικός προσανατολισμός) και των περιφερειών (επαγγελματική καθοδήγηση). Η παρουσία συγκεκριμένων στόχων δημιούργησε επίσης την ανάγκη για αυτοσχέδια κέντρα πληροφοριών (για γυναίκες, μετανάστες κ.λπ.). Επιπλέον, στην Ιταλία ο ειδικός καθοδήγησης δεν αναγνωρίζεται επισήμως ως επαγγελματικό προφίλ και, κατά συνέπεια, δεν υπάρχουν τυπικές απαιτήσεις για να γίνει κάποιος επαγγελματίας καθοδήγησης. Τα σχολεία και τα πανεπιστήμια δεν διαθέτουν καθοδηγητή στο προσωπικό τους. Ούτε οι δημόσιες υπηρεσίες απασχόλησης έχουν επαγγελματία καθοδήγησης και συνήθως προσλαμβάνουν εξωτερικό προσωπικό από ενώσεις και οργανισμούς για να καλύψουν αυτό το ρόλο.

Κατά τη διαδικασία της ομάδας ελέγχου, οι συμμετέχοντες τόνισαν ότι οι νέοι αντιμετωπίζουν μεγάλες δυσκολίες στην κατανόηση του τρόπου λειτουργίας και ανέλιξης σε ένα χώρο εργασίας, δεν ξέρουν πώς να εκφραστούν στον διευθυντή τους, δεν ξέρουν πώς να διαπραγματευτούν κ.λπ. προφανώς, αυτό δεν είναι πρόβλημα για όσους έχουν ήδη μια προηγούμενη εργασιακή εμπειρία. Κάποιοι συμμετέχοντες τόνισαν ότι ένα από τα κρίσιμα στοιχεία στον τομέα της διαχείρισης της σταδιοδρομίας είναι η λήψη αποφάσεων, δηλ. η δυνατότητα επιλογής όχι μόνο για σκοπούς εξέλιξης της σταδιοδρομίας αλλά και αποφάσεων ευθυγραμμιζόμενων με τις αξίες και τη ζωή που θέλουν να ζήσουν. Το ACUMEN αντιπροσωπεύει αλλαγή νοοτροπίας στην Ιταλία: από τον προσανατολισμό της σταδιοδρομίας μέχρι την επαγγελματική επιλογή και την κατασκευή μιας εκπαιδευτικής και επαγγελματικής σταδιοδρομίας.

Αγγλία

Στη Βρετανία, η Ενημέρωση Συμβουλευτική και Καθοδήγηση σχετικά με την Επαγγελματική Εκπαίδευση (CEIAG), όπως είναι ευρέως γνωστή, διαφέρει στις τέσσερις περιοχές: Αγγλία, Ουαλία, Σκωτία και Βόρεια Ιρλανδία. Όλες οι περιφέρειες βασίζουν την CEIAG σε μια σειρά πολιτικών θεμάτων που ταιριάζουν στις τοπικές συνθήκες κάθε περιοχής, δηλαδή στην οικονομία και την έλλειψη δεξιοτήτων, στην κοινωνική κινητικότητα και στις εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις. Για το πλαίσιο αυτής της εργασίας μόνο τα ζητήματα που σχετίζονται με την Αγγλία συζητούνται περαιτέρω.

Η τελευταία αποκάλυψη της στρατηγικής για τη σταδιοδρομία (Δεκ 2017) από την κυβέρνηση του Ηνωμένου Βασιλείου προτείνει μια σαφή ώθηση προς μια πληρέστερη προσφορά και τελικά τη δημιουργία ενός Εθνικού Σχεδίου Καριέρας για την Αγγλία καθώς η κυβέρνηση προετοιμάζεται για το Brexit. Για αρκετά χρόνια, από το 2010, επαγγελματίες, εκπαιδευτικοί και πάροχοι υπηρεσιών σταδιοδρομίας, απαιτούν μια πιο ισχυρή και επιχειρησιακή ατζέντα για τον τομέα των σταδιοδρομιών από τη διάλυση των Connexions και της λιτότητας που έπληξε το Ηνωμένο Βασίλειο, ιδιαίτερα την Αγγλία και την Ουαλία. Οι εμπειρογνώμονες της ομάδας ελέγχου του Ηνωμένου Βασιλείου συμφώνησαν ότι η διά βίου μάθηση και η διά βίου καθοδήγηση έχουν διαδοθεί στο Ηνωμένο Βασίλειο εδώ και πολλά χρόνια και καλύπτουν όλους τους τομείς της κοινωνίας και τη μάθηση - επίσημη, ανεπίσημη και άτυπη - από την πρωτοβάθμια, τη δευτεροβάθμια, την επαγγελματική και τη συνεχιζόμενη εκπαίδευση έως την τριτοβάθμια εκπαίδευση και την εκπαίδευση ενηλίκων. Κύριοι στόχοι της διά βίου μάθησης και καθοδήγησης ήταν να δημιουργήσουν μια γνωστική κοινωνία όπου όλοι οι πολίτες έχουν ίσες ευκαιρίες για να μπορέσουν να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις του μεταβαλλόμενου χώρου εργασίας, ειδικά καθώς η ψηφιοποίηση έχει επεκταθεί τα τελευταία 20 χρόνια.

Η ομάδα ελέγχου των εμπειρογνομώνων από το Ηνωμένο Βασίλειο ανέφερε επίσης ότι υπάρχει διαφορά στην προσφορά της CEIAG (Συμβουλές και Καθοδήγηση για την Εκπαίδευση στην Επαγγελματική Εκπαίδευση) μεταξύ του δημόσιου και του ιδιωτικού τομέα στην Αγγλία. Υπάρχει μια ευρεία ποικιλία πόρων διαχείρισης σταδιοδρομίας ποικίλης ποιότητας. Ορισμένα προγράμματα

απευθύνονται σε αποφοίτους του σχολείου και / ή σε πτυχιούχους πανεπιστημίων και έχουν υψηλή δομή, με στόχο την απόκτηση υποψηφίων σε δοκιμασμένες καριέρες, όπως στις Κοινωνικές Υπηρεσίες και Φροντίδα καθώς και στο NHS (Εθνικό Σύστημα Υγείας). Ορισμένα αξιολογήθηκαν ή αξιολογούνται από ανεξάρτητους εμπειρογνώμονες με πολύ καλά αποτελέσματα. Σε άλλους τομείς, και ιδίως στην εκπαίδευση και την κατάρτιση ενηλίκων, υπάρχουν προγράμματα που μπορεί να καλύπτονται απροσδόκητα λόγω προβλημάτων χρηματοδότησης.

Υπάρχει αρκετό υλικό για τον ενήλικα εκπαιδευόμενο όσον αφορά την καθοδήγηση σταδιοδρομίας. Αυτές περιλαμβάνουν τις βιβλιοθήκες, τα κέντρα απασχόλησης, την εκπαίδευση ενηλίκων και τις συμβουλευτικές υπηρεσίες σταδιοδρομίας, τα συμβούλια του γραφείου συμβουλευτικής πολιτών και των επιτροπών δεξιοτήτων του κλάδου, τα οποία παρέχουν ένα καλό σημείο εκκίνησης για τους ενήλικες που επιδιώκουν να προωθήσουν τη σταδιοδρομία τους όταν έχουν ήδη θέσεις εργασίας ή για αυτούς που επιθυμούν να επανεκπαιδευθούν σε ένα νέο τομέα ή να αλλάξουν επάγγελμα εξ ολοκλήρου. Η κυβέρνηση του Ηνωμένου Βασιλείου διαθέτει επίσης μια υπηρεσία σταδιοδρομίας που διατίθεται στο διαδίκτυο και σε διάφορα άλλα μέσα ενημέρωσης, την Εθνική Υπηρεσία Καριέρας, η οποία στοχεύει να εξυπηρετήσει όλους τους πολίτες. Πολλές άλλες ιδιωτικές εταιρείες επιδιώκουν επίσης να ικανοποιήσουν τις προσδοκίες των υποψηφίων, συνήθως με κάποιο κόστος, αλλά αυτό είναι απρόσιτες για τους ενήλικες με χαμηλές δεξιότητες και στο κατώτερο άκρο του φάσματος με μερικά ή καθόλου προσόντα.

Οι κύριες προκλήσεις που αντιμετωπίζει η Αγγλία στην τρέχουσα εποχή του Brexit είναι:

- Αντιμετώπιση των επιπτώσεων της λιτότητας και της οικονομικής κρίσης
- Επαναξιολόγηση / Αναβάθμιση του εργατικού δυναμικού
- Διαθεσιμότητα προσιτών υπηρεσιών ή δωρεάν καθοδήγηση για εργαζόμενους με χαμηλή ειδικευση
- Προσαρμογή της καθοδήγησης ώστε να μειωθεί το χάσμα δεξιοτήτων, ενώ παράλληλα θα αναζητηθούν νέες ευκαιρίες στον νέο κόσμο της τεχνολογίας, όπως η πράσινη οικονομία.

- Προώθηση της διαφάνειας και της επικύρωσης των προσόντων (συμπεριλαμβανομένης της άτυπης μάθησης) για την προώθηση της κοινωνικής κινητικότητας, ιδίως μεταξύ των ομάδων με χαμηλή ειδικευση και των μεταναστών

Το όραμα της Στρατηγικής Σταδιοδρομίας (που παρουσιάστηκε στις 4 Δεκεμβρίου 2017) είναι να δημιουργηθεί μια κοινωνία στην οποία όλοι οι πολίτες διαθέτουν τις ικανότητες που τους επιτρέπουν να αντιμετωπίζουν νέες τεχνολογίες που αλλάζουν ζωές και οι οποίοι μπορούν να κινούνται ελεύθερα μεταξύ θέσεων εργασίας, περιφερειών και χωρών. Οι δημόσιοι πόροι, όπως η Εθνική Υπηρεσία Καριέρας του Ηνωμένου Βασιλείου, μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως εφελκυστικό ή εμπνευση κατά το σχεδιασμό νέου υλικού (π.χ., το Acumen CMS). Οι εμπειρογνώμονες της ομάδας ελέγχου του Ηνωμένου Βασιλείου πρότειναν ότι άλλο ανοιχτό υλικό μπορεί επίσης να αξιοποιηθεί με παρόμοιο τρόπο. Ωστόσο, πρέπει πρώτα να περάσει από ποιοτικό έλεγχο, καθώς πολλά έχουν διαφορετική ποιότητα και χρησιμότητα.

b) Συζήτηση

Εναλλακτικές προτάσεις του ACUMEN για τις τρέχουσες πολιτικές

Το ACUMEN προτείνει μια νέα προσέγγιση για την ανάπτυξη υποστηρικτικών μέσων και υλικού διαχείρισης της σταδιοδρομίας. Θεωρεί τη διαχείριση της σταδιοδρομίας ως θέμα που πρέπει να διδάσκεται, ως σύνολο δεξιοτήτων που πρέπει να αναπτυχθούν και να επικαιροποιηθούν, μια δεξιότητα που θα χρησιμοποιηθεί και θα ξαναχρησιμοποιηθεί σε όλη την επαγγελματική ζωή. Θεωρεί τις δεξιότητες διαχείρισης της σταδιοδρομίας ως βασικούς παράγοντες που θα καθορίσουν τελικά την επίτευξη ή μη επίτευξη μιας αειφόρου σταδιοδρομίας. Θεωρεί τις δεξιότητες διαχείρισης της σταδιοδρομίας ως βασικούς καθοριστικούς παράγοντες της κοινωνικής και οικονομικής ευημερίας.

Το ACUMEN παρέχει ένα ευρύ φάσμα εκπαιδευτικών υλικών που έχουν σχεδιαστεί και αναπτυχθεί έχοντας υπόψη τις τελευταίες ψηφιακές τεχνολογίες και πλατφόρμες. Η διαχείριση καριέρας είναι ένας χώρος μάθησης που

απευθύνεται σε ενήλικες στο εργατικό δυναμικό που απομακρύνονται από τις παραδοσιακές παροχές υπηρεσιών.

Το πρόγραμμα ACUMEN ανέπτυξε ένα ολοκληρωμένο μοντέλο παράδοσης για μια νέα παρέμβαση διαχείρισης σταδιοδρομίας σε όλο το φάσμα της εκπαίδευσης ενηλίκων. Έχει αναπτύξει αυτό το νέο θεματικό πεδίο και ασχολείται με τις ανάγκες των ενηλίκων εκπαιδευόμενων κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής τους ζωής με υλικό που απευθύνονται σε τέσσερις βασικούς θεματικούς τομείς βασισμένους στο Σύστημα CMS (2012) της Σκωτίας. Με στόχο την παροχή υπηρεσιών καθοδήγησης στο πλαίσιο των συνολικών πολιτικών διά βίου μάθησης όλων των χωρών εταίρων και των κρατών μελών της ΕΕ, το μοντέλο που αναπτύχθηκε από το ACUMEN είναι σχετικό και εφαρμόσιμο σε όλες τις περιπτώσεις συνεχιζόμενης εκπαίδευσης ενηλίκων.

Το σχέδιο ACUMEN προτείνει να αξιοποιηθεί η γενική συναίνεση για τις νέες τεχνολογίες μεταξύ των ενηλίκων πληθυσμών, δίνοντάς τους τις απαιτούμενες γνώσεις που θα τους επιτρέψουν να χρησιμοποιήσουν αυτές τις πλατφόρμες κατά τρόπο ουσιαστικό που θα βοηθήσει στην υποστήριξη της αποτελεσματικής διαχείρισης της σταδιοδρομίας. Η παροχή αυτονομίας στους ενήλικες εκπαιδευόμενους να διαχειρίζονται τη σταδιοδρομία τους, και να είναι σε θέση να ερευνούν αποτελεσματικά και να αξιολογούν την πορεία τους είναι καλό τόσο για τους ίδιους, την αγορά εργασίας αλλά και τους παρόχους υπηρεσιών επαγγελματικού προσανατολισμού. Η υποστήριξη του ρόλου των εκπαιδευτών ενηλίκων, των εμπειρογνομόνων για την ανάπτυξη του εργατικού δυναμικού, των παρόχων υπηρεσιών απασχόλησης και των διαχειριστών ανθρώπινου δυναμικού σε αυτό το νέο περιβάλλον σχεδιασμού σταδιοδρομίας συμβάλλει στη διεύρυνση της βάσης γνώσεων και δεξιοτήτων επαγγελματιών που συχνά έχουν το καθήκον να παρέχουν υποστήριξη σταδιοδρομίας. Βοηθώντας ενήλικες μαθητές να κάνουν διορατικές επιλογές και αποφάσεις, μαζί με την οικοδόμηση δεξιοτήτων, θα έχει θετικό αντίκτυπο για πολλά χρόνια. Λαμβάνοντας υπόψη τις επικείμενες ελλείψεις δεξιοτήτων σε ορισμένους βασικούς βιομηχανικούς κλάδους, οι καλά ενημερωμένες επιλογές σε ετήσια βάση, προσφέρουν καλύτερες προοπτικές για τα ενδιαφερόμενα άτομα και την οικονομία στο σύνολό της. Η αποτελεσματική διαχείριση της σταδιοδρομίας μπορεί να έχει θετικά αποτελέσματα σε όλη την εκπαίδευση και την οικονομία.

Το υλικό διαχείρισης σταδιοδρομίας του ACUMEN ωφελεί επίσης τους διαχειριστές ανθρώπινου δυναμικού. Η αντικατάσταση του προσωπικού μπορεί να είναι μια πολύ δαπανηρή και χρονοβόρα διαδικασία και μπορεί να χρειαστεί αρκετός χρόνος για να εγκλιματιστούν οι νέοι υπάλληλοι στη νέα τους δουλειά ή ακόμα και να μάθουν το ήθος της εταιρείας. Είναι πολύ πιο ωφέλιμο να ενθαρρυνθούν όσοι ήδη απασχολούνται να αποκτήσουν νέες δεξιότητες και αυτό μπορεί να επιτευχθεί καλύτερα από εμπειρογνώμονες ανθρώπινου δυναμικού στο πλαίσιο μιας στρατηγικής διαχείρισης σταδιοδρομίας για το εργατικό δυναμικό τους.

Το ACUMEN έρχεται αντιμέτωπο με ένα ευρωπαϊκό ζήτημα και είναι καταλληλότερο να το αντιμετωπίσουμε σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Το πιο σημαντικό είναι ότι οι ενήλικες που ολοκληρώνουν το πρόγραμμα σπουδών διαχείρισης σταδιοδρομίας παίρνουν μαζί τους ένα σημαντικό σύνολο δεξιοτήτων όπου κι αν πηγαίνουν στην καριέρα τους και έχουν τις δεξιότητες αυτές για να ανταπεξέλθουν όταν παρουσιάζεται η ευκαιρία ή η αναγκαιότητα αλλαγής σταδιοδρομίας.

Το ACUMEN καλύπτει διεξοδικά τις δεξιότητες διαχείρισης σταδιοδρομίας σε ευρωπαϊκό πλαίσιο και παρέχει εργαλεία και υλικό που εξειδικεύονται για να καλύψουν τις ανάγκες των ενηλίκων εκπαιδευόμενων σε κάθε χώρα εταίρο.

c) Εφαρμογή

Αυστρία

Οι επιλογές, που προτάθηκαν από τους ενδιαφερόμενους φορείς (αυστριακή ομάδα ελέγχου για το πρόγραμμα Acumen), είναι συνεπώς μέτρα κατάρτισης που θα αναπτυχθούν και θα σχεδιαστούν σε συνεργασία με όλους τους κυβερνητικούς εταίρους: **Αυστριακό Υπουργείο Παιδείας, Επιστημών και Έρευνας Ομοσπονδιακό Υπουργείο Εργασίας, Κοινωνικών Υποθέσεων, Υγείας και Προστασίας των Καταναλωτών και Δημόσιας Υπηρεσίας Απασχόλησης Αυστρία (AMS)**. Ωστόσο, θα ήταν πολύ σημαντικό ο εκπαιδευτικός φορέας να είναι αποκλειστικά υπεύθυνος για την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού, διαδικασιών και εξατομικευμένης υποστήριξης. Επίσης, η

πρακτική εμπειρία των συμμετεχόντων *δείχνει τη σημασία της ανάληψης της κύριας ευθύνης από τον εκπαιδευτικό φορέα κατάρτισης.*

Κατά την εφαρμογή της προτεινόμενης επιλογής, υπάρχει επείγουσα ανάγκη για μόνιμο διάλογο μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων μερών, συμπεριλαμβανομένων των βλέψεων και των απόψεων των φοιτητών. Επιπλέον, είναι ζωτικής σημασίας να καταστούν τα μαθησιακά αποτελέσματα εντελώς διαφανή για όλα τα μέλη που εμπλέκονται στη διαδικασία, συμπεριλαμβανομένης - ή ιδιαίτερα - για τους εκπαιδευόμενους. Όλοι εμπλεκόμενοι πρέπει να γνωρίζουν ποιοι στόχοι θα επιτευχθούν, πότε, πώς και γιατί οι καθορισμένοι στόχοι είναι σημαντικοί. Η αξιολόγηση και η μέτρηση των επιτευγμάτων και στόχων είναι το ουσιαστικό μέρος του έργου που εξασφαλίζει ότι μια διαδικασία μάθησης λειτουργεί σύμφωνα με το σχέδιο και επιτυγχάνονται οι καθορισμένοι στόχοι.

Κύπρος

Μια δράση πολιτικής πρέπει να βασίζεται σε μια ολιστική προσέγγιση αντί να αναζητά να βρει δουλειά για έναν πελάτη. Για μια αποτελεσματική διαβίου καθοδήγηση θα πρέπει να χρησιμοποιηθούν συνδυασμοί παρεμβάσεων, εναλλακτικών προσεγγίσεων και πιο επικοινωνιακές προσεγγίσεις. Οι αρμοδιότητες των συμβούλων σταδιοδρομίας θα πρέπει να παρακολουθούνται και να αξιολογούνται περιοδικά, καθώς αυτό θα διασφαλίσει τη βελτίωση της παροχής υπηρεσιών και ότι θα υπάρξουν οφέλη για την κυβέρνηση και τους πολίτες / ιδιώτες.

Οι τεχνολογίες ΤΠΕ και η αυτοδιδασκαλία μπορούν να αποτελέσουν σημαντικά εργαλεία για την εφαρμογή μιας πολιτικής διαβίου καθοδήγησης. Θα μπορούσε να δημιουργηθεί μια εργαλειοθήκη με δραστηριότητες που θα μπορούσαν να βοηθήσουν τα άτομα να αναπτύξουν δεξιότητες διαχείρισης της σταδιοδρομίας, καθώς και για τους συμβούλους σταδιοδρομίας για τη βελτίωση και την ενημέρωση των γνώσεων τους στον τομέα.

Τέλος, πρέπει να δημιουργηθεί ένα δίκτυο μεταξύ δημόσιων και ιδιωτικών υπηρεσιών προκειμένου να υποστηριχθεί και να εφαρμοστεί καλύτερα μια πολιτική σε εθνικό επίπεδο.

Τσεχία

Η μεγαλύτερη πρόκληση για τη διαχείριση της σταδιοδρομίας είναι να προετοιμάσει το μορφωμένο εργατικό δυναμικό από τους νέους που εγκαταλείπουν την εκπαίδευση καθώς και το υφιστάμενο εργατικό δυναμικό για να αλλάξουν τη σταδιοδρομία τους σε πιο κατάλληλο για τις ατομικές τους ανάγκες καθώς και τις ανάγκες της αγοράς εργασίας. Όλοι από την ομάδα ελέγχου πιστεύουν ότι υπάρχει κενό για επιμορφωτικό υλικό διαχείρισης της σταδιοδρομίας, ειδικά στην τσεχική γλώσσα.

Οι δεξιότητες διαχείρισης της σταδιοδρομίας στην εκπαίδευση και την εργασία και η ομαλή λειτουργία τους είναι θέματα που πρόσφατα αποκτούν μεγαλύτερη σημασία. Η αντιστοίχιση των αναγκών της αγοράς εργασίας με τις δυνατότητες του πληθυσμού παίζει σημαντικό ρόλο όχι μόνο στη ζωή των ατόμων αλλά και στην ανάπτυξη της κοινωνίας στο σύνολό της.

Στην αγορά υπάρχουν πληροφορίες, συμβουλευτικές υπηρεσίες και μέσα ενημέρωσης που σχετίζονται με τη σταδιοδρομία, τα οποία πρέπει να ενημερώνονται, να καινοτομούν και να επεκτείνονται τακτικά. Για μια συνολική προσέγγιση θα είναι απαραίτητο να δημιουργηθούν εργαλεία διαχείρισης της σταδιοδρομίας για την ομάδα-στόχο των εργαζομένων που αλλάζουν την καριέρα τους στην ταχέως μεταβαλλόμενη αγορά εργασίας της Τσεχίας. Το τμήμα αυτό θα λειτουργεί σύμφωνα με συγκεκριμένους κανόνες και θα συμβάλλει στη βελτίωση των ευκαιριών των ατόμων στην αγορά εργασίας και, ταυτόχρονα, θα καλύπτει τις ανάγκες των εργοδοτών.

Γερμανία

Η συνεχιζόμενη κατάρτιση σταδιοδρομίας όχι μόνο θα αυξήσει την ευαισθητοποίηση για τη σπουδαιότητα των δεξιοτήτων διαχείρισης της σταδιοδρομίας, αλλά θα μπορούσε επίσης να οδηγήσει σε πιο ικανοποιητικές αποφάσεις εργασίας και, ως εκ τούτου, σε μεγαλύτερη ευτυχία και παραγωγικότητα στο χώρο εργασίας. Ωστόσο, το μειονέκτημα αυτής της εναλλακτικής λύσης είναι ότι θα πρέπει να χρηματοδοτηθεί η διαχείριση σταδιοδρομίας, η οποία θα μπορούσε ενδεχομένως να οδηγήσει σε

υψηλότερους φόρους. Επιπλέον, τα αποτελέσματα της παραγωγικότητας της διαχείρισης σταδιοδρομίας δεν θα μπορούσαν να προσδιοριστούν άμεσα αλλά μάλλον μακροπρόθεσμα, οπότε θα ήταν δύσκολο να αποδειχθεί κάποια βελτίωση για να δικαιολογηθούν τα κονδύλια της κυβέρνησης. Ως εκ τούτου, αυτό που θεωρούμε *πιο αποτελεσματική και ρεαλιστική εναλλακτική λύση είναι η εφαρμογή δεξιοτήτων διαχείρισης σταδιοδρομίας στο πρόγραμμα σπουδών σε όλα τα δευτεροβάθμια σχολεία/γυμνάσια.*

Τα παιδιά θα μπορούσαν να εσωτερικεύσουν τη σημαντικότητα της ανάπτυξης της προσωπικότητάς τους και της διαχείρισης της σταδιοδρομίας τους για να εξασφαλίσουν μια επιτυχημένη και ικανοποιητική σταδιοδρομία. Επιπλέον, δεδομένου του γεγονότος ότι τα παιδιά είναι περίεργα από τη φύση τους, θα είναι ανοιχτά σε ένα θέμα που μπορεί να είναι εντελώς διαφορετικό από οτιδήποτε έχουν ασχοληθεί μέχρι σήμερα.

Παρόλο που τα παιδιά σε αυτή την ηλικία (περίπου 13 ετών) δεν έχουν επαγγελματική εμπειρία και δεν έχουν ακόμα τη δυνατότητα να σκέπτονται τόσο πολύπλοκα όσο οι ενήλικες, εφαρμόζοντας δεξιότητες διαχείρισης σταδιοδρομίας στο πρόγραμμα σπουδών θα επιτρέψουμε στα παιδιά να αναπτύξουν την προσωπικότητά τους θέτοντας έτσι τα θεμέλια για να γίνουν ενήλικες με αυτοκριτική και αυτογνωσία με μεγαλύτερες πιθανότητες για μια επιτυχημένη καριέρα.

Ένας τρόπος για την εφαρμογή αυτής της πολιτικής θα ήταν να καταστεί η δεξιότητα διαχείρισης σταδιοδρομίας ένα κύριο θέμα στα δευτεροβάθμια σχολεία/γυμνάσια.

Ιρλανδία

Οι συμμετέχοντες στην ομάδα ελέγχου είδαν τη *δυνατότητα προώθησης του υλικού του έργου ACUMEN στο τοπικό συμβούλιο εκπαίδευσης και κατάρτισης.* Ως μέλος της ETBI - Εκπαιδευτικά Συμβούλια της Ιρλανδίας - σε συνεργασία με τα τοπικά συμβούλια και την προώθηση της προσέγγισης ACUMEN στην επαγγελματική καθοδήγηση, τα μέλη της ομάδας ελέγχου πρότειναν το σχέδιο ACUMEN στους εθνικούς ενδιαφερόμενους, οι οποίοι μπορεί να χρησιμοποιήσουν το ACUMEN στη διαχείριση της σταδιοδρομίας με τους πελάτες τους.

Η ETBI είναι η εθνική αντιπροσωπευτική ένωση για τα 16 Συμβούλια Εκπαίδευσης και Κατάρτισης της Ιρλανδίας (ETBs). Η ETBI αντιπροσωπεύει αυτούς τους 16 περιφερειακούς παρόχους εκπαίδευσης και κατάρτισης σε επίπεδο εθνικής πολιτικής και έτσι θα ήταν σε θέση να προβεί σε συστάσεις πολιτικής σε εθνικό επίπεδο μετά από δοκιμές και πιλοτικές δοκιμές του υλικού ACUMEN στα περιφερειακά Συμβούλια.

Μετά την αξιολόγηση των πόρων του ACUMEN σε όλη την κοινοπραξία του έργου, μόλις ολοκληρωθεί η κατάρτιση σε χώρες εταίρους, η εταιρία Meath θα έρθει σε επαφή με εκπροσώπους της υπηρεσίας εκπαίδευσης και καθοδήγησης ενηλίκων Meath και του συμβουλίου εκπαίδευσης και κατάρτισης Louth and Meath για να συζητήσει την εκμετάλλευση των δυνατοτήτων των πόρων του ACUMEN και να ενθαρρύνουμε την υλοποίηση αυτών των πόρων και την προσέγγισή μας με τους πελάτες αυτών των υπηρεσιών. *Αυτό θα αποτελέσει το πρώτο βήμα για την πρόσβαση των ενδιαφερομένων σε επίπεδο πολιτικής στην Ιρλανδία*, οι οποίοι μπορούν να διατυπώνουν συστάσεις για την υιοθέτηση των πόρων και της προσέγγισης ACUMEN σε όλες τις υπηρεσίες καθοδήγησης.

Ιταλία

Οι ενδιαφερόμενοι παρατήρησαν ότι οι δεξιότητες διαχείρισης σταδιοδρομίας είναι εξαιρετικά χρήσιμες και πολύτιμες τόσο για όσους εργάζονται όσο και για όσους πρόκειται να εισέλθουν στην αγορά εργασίας. Παρόλα αυτά, είναι *σημαντικές σε όλα τα στάδια και οι διαφορές μεταξύ των διαφόρων φάσεων της ίδιας της επαγγελματικής ζωής* πρέπει να λαμβάνονται υπόψη όταν εξετάζονται διαφορετικά επίπεδα δεξιοτήτων: πριν ξεκινήσετε την εργασία, πέρα από την εκπαίδευση προς την εργασία, ενώ βρίσκεστε στην εργασία, όταν δεν εργάζεστε, ή προετοιμάζοντας να αφήσετε ή να μειώσετε την εργασία σας.

Η ιδέα των επιπέδων παρέχει επίσης τη δυνατότητα να βοηθήσει στην αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των παρεμβάσεων για τη βελτίωση των δεξιοτήτων διαχείρισης της σταδιοδρομίας. Ένας από τους συμμετέχοντες πρότεινε να φανταστούμε τα επίπεδα δεξιοτήτων κατά μήκος μιας συνεχούς

γραμμής, όπου η συνειδητοποίηση των δεξιοτήτων και των δυνατοτήτων του ατόμου αντιπροσωπεύει το βασικό επίπεδο, η αυτονομία βρίσκεται σε ένα ενδιάμεσο βήμα και η πρόληψη βρίσκεται στο τέλος (υψηλότερο επίπεδο).

Δεδομένου ότι στην Ιταλία δεν διαθέτουμε εθνικό πλαίσιο διαχείρισης σταδιοδρομίας, η καλύτερη στρατηγική μπορεί να είναι από τη βάση προς την κορυφή. Η ιδέα είναι να δημιουργηθεί ένα δίκτυο ανθρώπων που ενδιαφέρονται για δεξιότητες διαχείρισης σταδιοδρομίας, να τους εκπαιδεύσουν και να τους βοηθήσουν να χρησιμοποιήσουν το υλικό του ACUMEN για τη δουλειά τους. Το βασικό ζήτημα είναι να αντιμετωπιστεί ο ουσιαστικός ρόλος που διαδραματίζουν οι κατάλληλες υποστηρικτικές υπηρεσίες ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης για το προσωπικό εκπαίδευσης ενηλίκων για την επίτευξη ποιοτικών μαθησιακών αποτελεσμάτων, ιδίως σε νέους κλάδους όπως η διαχείριση της σταδιοδρομίας όπου συγκεκριμένα σύνολα δεξιοτήτων είναι απαραίτητα για την εξασφάλιση ποιοτικών αποτελεσμάτων.

Αγγλία

Οι συμμετέχοντες στην ομάδα ελέγχου στο Ηνωμένο Βασίλειο τόνισαν ότι η πρόσφατη στρατηγική σταδιοδρομίας (Δεκ. 2017) αποτελεί μια κίνηση προς τη σωστή κατεύθυνση για τον κλάδο CEIAG (Εκπαίδευση, πληροφόρηση, παροχή συμβουλών και προσανατολισμού σταδιοδρομίας). Η κυβέρνηση φαίνεται τελικά να δεσμευτεί για μια ατζέντα σταδιοδρομίας για την Αγγλία.

Η ομάδα ελέγχου θεώρησε επίσης ότι το Brexit είναι πιθανό να απομακρύνει την προσοχή από τις καλές προθέσεις στη στρατηγική σταδιοδρομίας, καθώς τα πολιτικά ζητήματα προηγούνται. Αναρωτιούνται εάν αυτό θα επηρεάσει και πάλι την εφαρμογή των ιδεών που παρουσιάστηκαν στη νέα στρατηγική σταδιοδρομίας.

Έτσι, η λήψη αποφάσεων σε επίπεδο διευθυντικών στελεχών τόσο στους ενήλικες όσο και στους κρατικούς τομείς εκπαίδευσης είναι πιθανό να επιβραδυνθεί. Ωστόσο, οι παράγοντες της αλλαγής (πιο κάτω) απαιτούν μια πολιτική σταδιοδρομίας για όλες τις ομάδες και ιδιαίτερα τους ενήλικες

- Εξελίξεις στην ψηφιοποίηση στην εργασία και στους καταναλωτές
- Brexit
- Η λιτότητα στη διάρκεια της εκπαίδευσης ενηλίκων κατά το παρελθόν, τουλάχιστον 5 χρόνια, αν όχι περισσότερο

Το ACUMEN CMS είναι πιθανό να συμπληρώσει πολλές από τις καλές πρακτικές που επικρατούν σε πολλά ιδρύματα και που επίσης διατίθενται από τον ιδιωτικό ανεξάρτητο τομέα.

Επιπλέον, το ACUMEN CMS είναι πιθανό να βοηθήσει στη:

- Συμπλήρωση υφιστάμενων προσφορών τόσο σε κρατικό επίπεδο (όσο και σε ιδιωτικούς ανεξάρτητους παρόχους υπηρεσιών
- Να δοθεί η δυνατότητα στα άτομα (σε θέσεις εργασίας χαμηλής ειδίκευσης, ανέργους, NEET, πρόσφατους πτυχιούχους) να αναλάβουν τα ζητήματα σταδιοδρομίας στα χέρια τους
- Προσφορά σύντομης και ταχείας μάθησης για όσους βρίσκονται σε κίνηση, καθώς μπορούν να έχουν πρόσβαση σε πολλές κινητές συσκευές.
- Ενδυνάμωση των ανθρώπων με νέες ιδέες και συμβολή στον σχεδιασμό εναλλακτικών σταδιοδρομιών, καθώς θα μπορούσαν να δουν πώς να βελτιώσουν τις δεξιότητες σε μια μεταβαλλόμενη αγορά εργασίας
- Βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων για τους πολλούς, ειδικά για τους χαμηλής ειδίκευσης, ανέργους και μακροχρόνια άνεργους ενήλικες.



team training
Training & Consulting



meath
partnership
engage · enable · participate · progress



Erasmus+

This project has been funded with support from the European Commission.
This publication and all its contents reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number: 2016-1-UK01-KA204-024334