



VÝSTUP 2: Další vzdělávání

Tento projekt byl realizován za finanční podpory Evropské unie. Za obsah publikací (sdělení) odpovídá výlučně autor. Publikace (sdělení) nereprezentují názory Evropské komise a Evropská komise neodpovídá za použití informací, jež jsou jejich obsahem.

PROGRAM



- MODULE 1 zahrnuje:
- Stručný úvod do CMS Rámce
- OSOBNOST: nástroje a kompetence pro školitele

Zapojení partneři: LUMSA, ELN, BEST, INNOV,
MeathPartnership, SYNTHESIS, TTG a REINTEGRA



RÁMEC

2012

**CAREER MANAGEMENT
SKILLS FRAMEWORK
FOR SCOTLAND**

OSOBNOST

- kompetence, které jednotlivcům umožňují rozvíjet vnímání sebe sama uvnitř společnosti

SILNÉ STRÁNKY

- kompetence, které jednotlivcům umožňují získávat a stavět na svých silných stránkách a usilovat o lukrativní učební a pracovní příležitosti

OBZORY

- kompetence, které jednotlivcům umožňují vizualizovat, naplánovat a dosáhnout svých profesních aspirací během života

SÍŤ

- kompetence, které umožňují jednotlivcům rozvíjet vztahy a podporující síť

OSOBNOST

Úvod

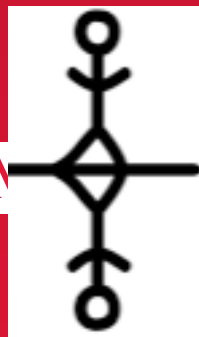
OSOBNOST



◇ se vztahuje ke kompetencím, které "pomáhají jednotlivcům rozvíjet smysl pro sebevímání ve společnosti", tj.

- rozvíjet a udržovat pozitivní vlastní **image**;
- zachovat **rovnováhu**, která je pro mě vhodná v mém životě, učení a práci;
- přizpůsobit své **chování** vhodně tak, aby odpovídalo různým **kontextům**;
- být si vědom toho, jak se během života měním a rostu;
- dělat pozitivní kariérní rozhodnutí.

ZAMYSLETE SE PROSÍM



- Jako školitelé (*vzdělavatelé dospělých, experti v oblasti rozvoje pracovních sil, poskytovatelé služeb zaměstnanosti, manažeri lidských zdrojů*), jak tyto kompetence rozvíjíme?

ZAMYSLETE SE PROSÍM



CMS Rámec pro Skotsko

Osobnost

-  Vyvíjím a udržuji pozitivní vlastní image.
-  Udržuji rovnováhu, která je pro mě vhodná v mém životě, učení a práci.
-  Přizpůsobuji své chování vhodně tak, aby odpovídalo různým kontextům.
-  Jsem si vědom toho, jak se během života měním a rostu.
-  Dělán pozitivní kariérní rozhodnutí.

Současná a budoucí praxe

Jak mohu pomoci klientům rozvíjet tyto dovednosti v mé současné praxi?

Jak bych toto mohl dále rozvíjet?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Učební výstupy pro klienta např. co by měli klienti rozvíjet	Nástroje (některé příklady dobře známých nástrojů, které mohou být použity)
...rozvíjet a udržovat pozitivní vlastní image.	<i>Johariho okno</i> <i>Skutečné já vs Ideální já</i> <i>Mé nejlepší já</i>
.... zachovat rovnováhu, která je pro mě vhodná v mém životě, učení a práci. přizpůsobit své chování vhodně tak, aby odpovídalo různým kontextům.	Pro obojí: <i>Kruh</i>
.... být si vědom toho, jak se během života měním a rostu.	<i>Obal alba mého života</i>

Učební výstupy pro klienta např. co by měli klienti rozvíjet	Dovednosti školitelů (dospělí vzdělavatelé, experti v oblasti rozvoje pracovních sil, manažeři lidských zdrojů ...)
...rozvíjet a udržovat pozitivní vlastní image.	Aktivní naslouchání [Vhodné dotazování]
.... zachovat rovnováhu, která je pro mě vhodná v mém životě, učení a práci.	Vytváření povědomí
.... přizpůsobit své chování vhodně tak, aby odpovídalo různým kontextům.	Navrhování jednání
.... být si vědom toho, jak se během života měním a rostu.	Hodnocení dovedností

Metodologie pro vás a vaše klienty

◇ Navrhujeme použít
především AKTIVNÍ
metodiky, a to na základě
rámcových bodů Kolbovy
teorie experimentálního
učení.



Kolbův cyklus experimentálního učení



OSOBNOST

1. Vyvíjení a udržování pozitivní vlastní image

- Vyvíjení a udržování pozitivní vlastní image:

CVIČENÍ 1: KRESLETE



<http://www.freepik.com>

VIDEO



<https://www.youtube.com/watch?v=XpaOjMXyJGk>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

JOHARIHO OKNO



		<i>Známo sobě</i>	<i>Neznámo sobě</i>
<i>Znám o ostatn ím</i>	OTEVŘENÉ JÁ	Informace o vás, které víte vy i ostatní	SLEPÉ JÁ Informace o vás, které vy nevíte, ale ostatní ví
	SKRYTÉ JÁ	Informace o vás, které vy víte, ale ostatní neví	NEZNÁMÉ JÁ Informace o vás, které nevíte vy ani ostatní
<i>Nezná mo ostatn ím</i>			



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

- Vytváření a udržování pozitivní vlastní image:

MOŽNÝ ÚKOL



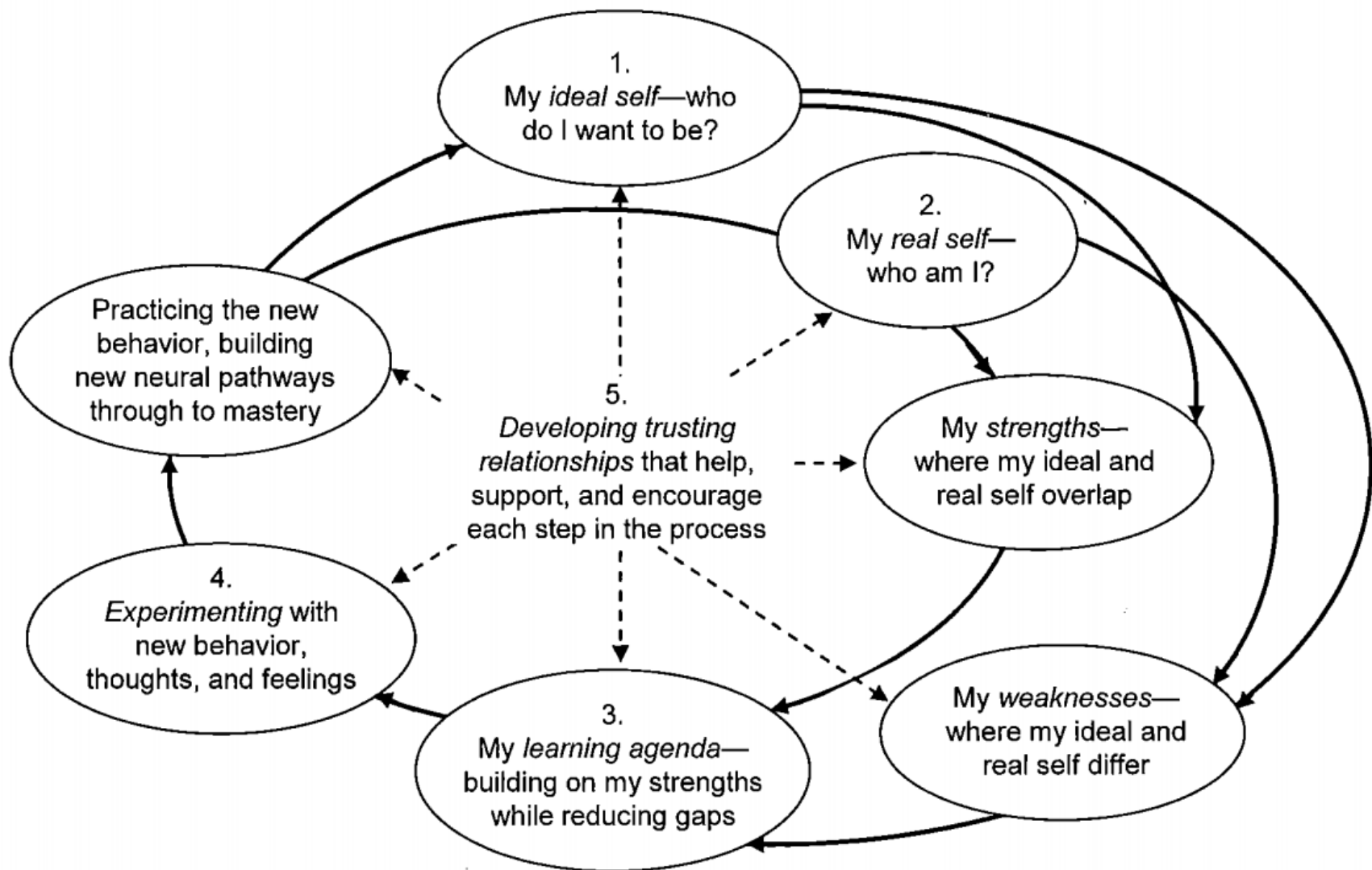
Mé nejlepší já



<http://www.freepik.com>

Teorie Richarda Boyatzise





◇ **Cv1: 27 věcí, které chci udělat dříve než zemřu**

◇ **Cv2: Loterie**

*Teleos Leadership
Institute, 2015*

◇ **Cv3: Moje vysněná práce**

◇ **Cv4: Můj ideální život**



OSOBNOST

2. “rovnováha” v životě, učení a pracovních rolích

3. “přizpůsobení” rozdílným kontextům

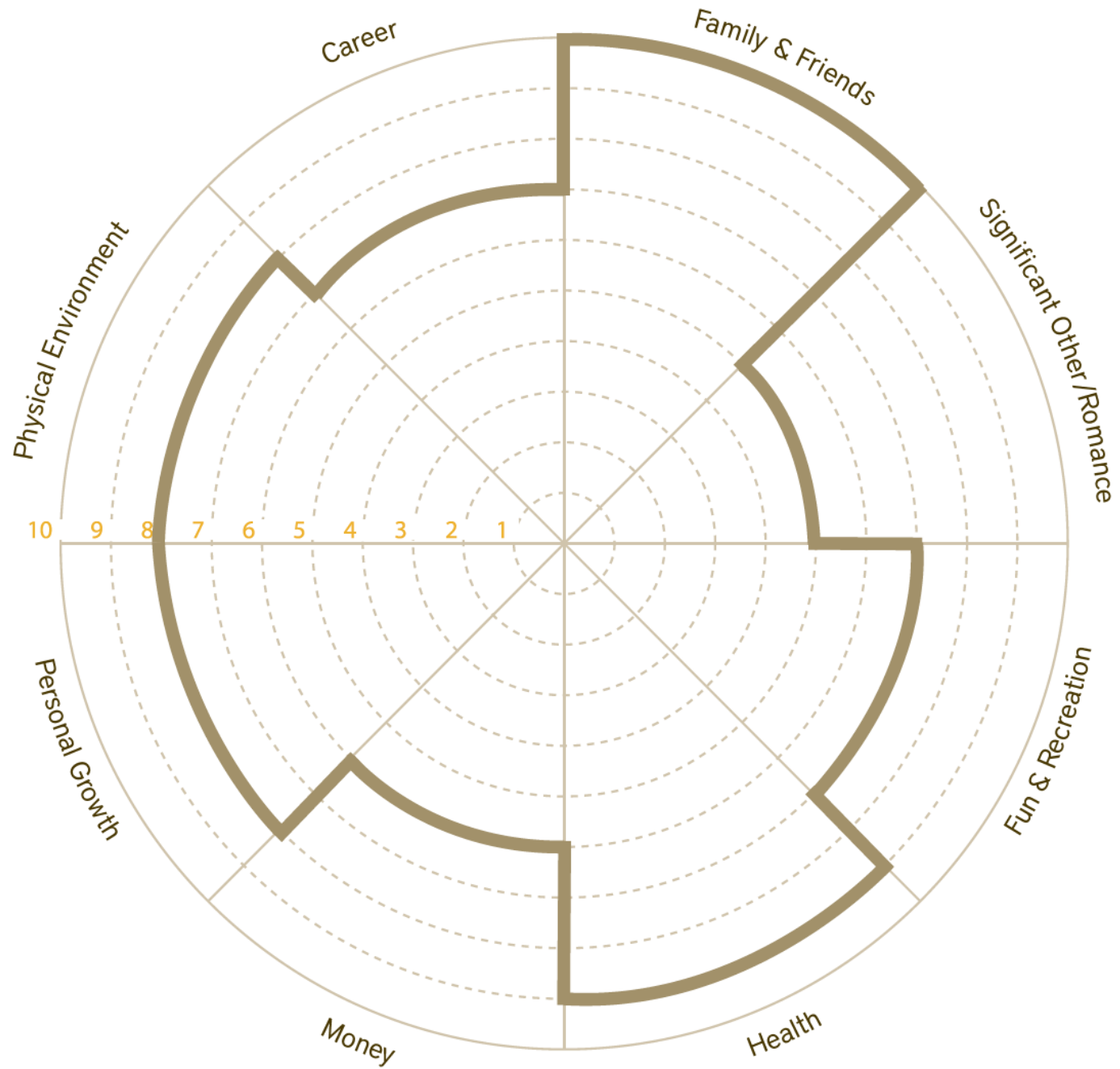
.... zachovat rovnováhu, která je pro mě vhodná v mém životě, učení a práci.
... přizpůsobit své chování vhodně tak, aby odpovídalo různým kontextům.

◇ Pro školitele / kouče / vzdělavatele dospělých: jak používat kruh

<http://www.coactive.com/docs/resources/toolkit/pdfs/18-Wheel-of-Life-Exercise.pdf>

◇ Video:

<https://www.youtube.com/watch?v=nx6ejldUHUw>



OSOBNOST

4. Změna



...My galaxy in the Venture Lab Universe...

Work

Learning experience

International xp

Working xp

Family xp

Hobbies

WIMPS

LAB

VENTURE LAB

COURSERA

THUMBS UP

 Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



DOVEDNOSTI



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Učební výstupy pro klienta např. co by měli klienti rozvíjet	Dovednosti školitelů (dospělí vzdělavatelé, experti v oblasti rozvoje pracovních sil, manažeři lidských zdrojů ...)
...rozvíjet a udržovat pozitivní vlastní image.	Aktivní naslouchání [Vhodné dotazování]
.... zachovat rovnováhu, která je pro mě vhodná v mém životě, učení a práci.	Vytváření povědomí
... přizpůsobit své chování vhodně tak, aby odpovídalo různým kontextům.	Navrhování jednání
.... být si vědom toho, jak se během života měním a rostu.	Plánování a stanovení cílů

DEFINICE DOVEDNOSTI

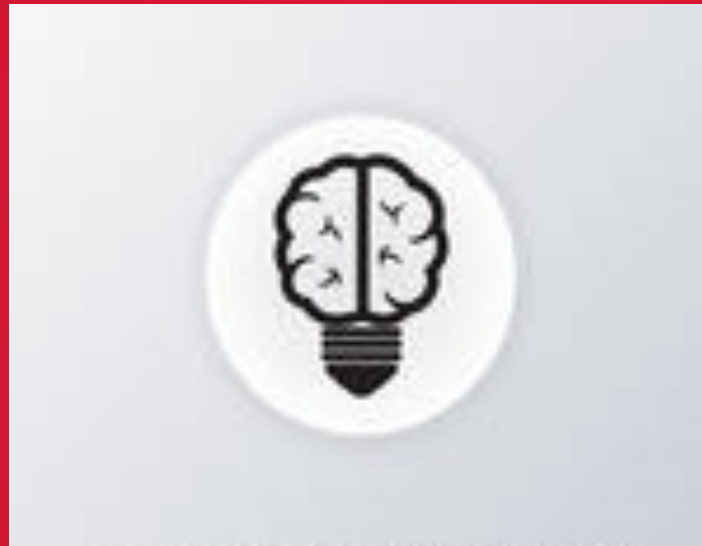


◇ **Aktivní naslouchání** je schopnost plně soustředit se na to, co klient říká a neříká, chápat význam toho, co se říká v kontextu požadavků klienta a podporovat klientovo sebevyjádření.



- ◇ Na konci školení by měli být účastníci schopni:
- **postarat se o klienta a o klientův program;**
 - **poslechnout si zájmy klienta, jeho cíle, hodnoty a přesvědčení o tom, co je a není možné; rozlišovat mezi slovy, tónem hlasu a řečí těla;**
 - **shrnout, parafrázovat, opakovat a zrcadlit zpět to, co klient řekl, aby byla zajištěna jasnost a pochopení;**
 - **porozumět podstatě komunikace klienta a pomoci klientovi, aby se tam dostal spíše než zapojením do dlouhých popisných příběhů;**
 - **umožnit klientovi „odvzdušnit“ nebo „vyčistit“ situaci bez úsudku nebo připoutání tak, aby přešel k dalším krokům.**

BRAINSTORMING



<http://www.freepik.com>

BLOKACE KOMUNIKACE	PODPORA KOMUNIKACE
Obviňování a útočení	Dotazování se na další informace a společné řešení problému
Být rozrušený nebo použití jiné řeči těla, která vyjadřuje nevěnování pozornosti	Oční kontakt, naklonění se k druhé osobě, věnování plné pozornosti
Odmítnutí nebo zlehčování problému	Projevení empatie, potvrzování pocitů druhé osoby
Přerušování	Setrvání v tichosti dokud osoba nedohovoří
Poučování/moralizování	Zdržení se úsudku
Věty typu „Ano ..ale“	Věty typu „Ano ..a“

CVIČENÍ VE DVOJICÍCH



- ◆ Cv. 1: Poslouchejte a parafrázujte
- ◆ Cv. 2: Poslouchejte a “Zrcadlete”
- ◆ Cv. 3: Vypracujte prohlášení o *kontrole vnímání*
- ◆ Cv. 4: Vytvořte *otevřenou otázku* z každé z kolegových vět
- ◆ Cv. 5: Odpovězte otevřenou otázkou na kolegovu větu za účelem získat specifičtější informaci
- ◆ Cv. 6: Shrnutí
- ◆ Cv. 7: Poskytnutí zpětné vazby

DEFINICE DOVEDNOSTI

(příklad 2)

◇ **Navrhování opatření** je schopnost vytvářet s klientem příležitosti pro průběžné učení a pro přijímání nových opatření, které nejefektivněji povedou k výsledkům.



<http://www.freepik.com>

UČEBNÍ VÝSTUPY (příklad 2)

- ◇ Na konci školení budou účastníci schopni:
- **Provést s klientem brainstorming a pomoci mu definovat činnosti, které klientovi umožní prokázat, procvičovat a prohloubit nové učení.**
 - **Pomoci klientovi soustředit se a systematicky zkoumat konkrétní zájmy a příležitosti, které jsou ústředním bodem dohodnutých cílů.**
 - **Zapojit klienta do hledání alternativních nápadů a řešení, vyhodnotit možnosti a učinit s tím související rozhodnutí.**

UŽITEČNÉ TECHNIKY/CVIČENÍ

MATERIÁL 4



HODNOCENÍ DOVEDNOSTÍ



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

- ◇ Na konci školení budou účastníci schopni:
 - poskytnout studentům zpětnou vazbu o jejich pokroku a zvýšit jejich povědomí o dovednostech, které mají a o těch, které rozvíjejí
 - ukázat partnerům a zaměstnavatelům, že jednotlivec dosáhl pokroku a může prokázat svou kompetenci
 - motivovat jednotlivce k tomu, aby zůstali v zaměstnání
 - umožnit organizacím měřit dopad služeb

Existuje řada důvodů pro posouzení dovedností v oblasti řízení kariéry.
Uveďte některé příklady



DĚKUJEME

NĚJAKÉ OTÁZKY?

Více informací na
www.acumen.website